

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Аналитическая справка
соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО
требованиям ФГОС ДО в МОУ детский сад № 33**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 33 Советского района Волгограда» осуществляет реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и осуществляет присмотр и уход за обучающимися.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящих зданиях, выстроенных по специальному проекту. Является детским садом общеразвивающего вида, оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В МОУ детском саду № 33 имеются методический, медицинский, логопедические кабинеты, функционируют 18 групп, музыкальные, физкультурные залы. Все помещения оснащенные необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Согласно Приказу от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оснащенность помещений МОУ детский сад № 33 позволяет обеспечивать оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства групп, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей и учитывает следующие требования:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;

- насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Учитывая требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в детском саду начинается с **холлов детского сада**: оформлены уголки: «Безопасная дорога жизни», «Защита прав и достоинства ребёнка», «Дорожные знаки», «Пожар-это беда», «Моя Родина-Россия», «Доктор советует», «Физкульт-ура», «Музыкальный калейдоскоп», «Страничка логопеда», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей: «Наш вернисаж», «Наше творчество», выставки работ кружковой деятельности «Акварелька».

Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества в каждом корпусе имеются детские музыкальные инструменты, нетрадиционные музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей, возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: гимнастические лесенки, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, сухие бассейны, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажёры, разнообразное нестандартное физкультурное оборудование, тренажеры для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр.

В зале проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

На **спортивной площадке** имеются баскетбольные кольца, дуги для подлезания, площадка для прыжков в длину, мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестница для лазания, ворота для игры в хоккей и футбол, сетка для волейбола. Для проведения образовательной деятельности на площадке предусмотрен выносной материал (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи).

Логопедический кабинет. Пространство в логопедических кабинетах эстетично оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Мебель соответствует возрасту детей. Естественное левостороннее освещение, над зеркалом для индивидуальных занятий установлено дополнительное освещение, имеется раковина для мытья рук. Речевой материал регулярно обновляется. Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течение года. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется развивающий игровой комплекс Воскобовича В.В. «Коврограф», многофункциональное пособие «Чудо-дуб». Предметно-пространственная развивающая среда разнообразна, рассчитана на разные уровни речевого развития ребенка и условно делится на зоны:

- коррекции звукопроизношения -настенное и индивидуальные зеркала, плакаты с артикуляционной гимнастикой и т.д.;
- развития мелкой моторики - пособия, пальчиковые игры на развитие мелкой моторики;
- развития речевого дыхания-игры, упражнения и материалы для развития речевого дыхания;
- развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза - музыкальные инструменты, игрушки, картинки с эмоциями;
- развития лексико - грамматической стороны речи - серии наглядных картинок для развития связной речи, наглядно -дидактические пособия, карточки (чистоговорки, скороговорки и т.д.);
- обучения грамоте-настенная азбука , раздаточный материал;
- методического, дидактического и игрового сопровождения -конспекты, библиотека методической литературы.

Комнаты ПДД. Оптимальное место для изучения ПДД в детском саду-отдельная комната. Дети, приходя в нее, погружаются в мир дорог и транспорта, не отвлекаются на иные вещи, здесь можно не ограничиваться только лишь учебным пособием: здесь можно проводить игры, размещать стенды и магнитно-маркерные доски, создавать условия максимально приближенные к

реальным. Комнаты ПДД оборудованы в каждом корпусе детского сада и позволяют детям понять все детали, необходимые для правильного поведения на улице.

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника, вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, и отражает основные направления образовательных областей:

- социально-коммуникативно развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые уголки разделены по гендерному различию. В уголках мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки —

парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Созданы уголки ряжения.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, в т.ч. изготовленных своими руками, повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Уголки художественного творчества наполнены разнообразными пособиями, необходимым расходным материалом и обустроены в хорошо освещенных местах, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

В старших группах особое внимание уделяется организации опытной работе дошкольников и экспериментированию. Для этого в группах имеются лаборатории: «Вода и песок», «Познаю себя», «Человек и природа». Уголки экспериментирования являются не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данных уголках размещен материал для проведения опытов: весы, ёмкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой.

Книжные уголки содержат художественную литературу и иллюстрированные альбомы о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу по своему желанию.

В уголках патриотизма педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, города, области, семейными традициями. В качестве пособий в уголке используются глобус, карта, альбомы, дидактиче-

ские игры: « О семье», « Святки-игры колядки», « Наша Родина», «Страна моя-Россия», «Города-герои», « Россия» и др.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с различными материалами, способствующими формированию элементарных математических представлений: настольно-печатные игры с цифрами, демонстрационный материал, раздаточный счетный материал, развивающие дидактические игры.

В уголках по речевому развитию размещён материал по обучению грамоте: печатные буквы, настольно-печатные игры с буквами, дидактические речевые игры: «Делим слова на слоги», «Что из чего?», «Рассказы по серии сюжетных картин» и др. Картотеки игр по развитию связной речи, игры для развития фонематического слуха, пособия по развитию мелкой моторики, игры на развитие речевого дыхания.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат: крупный, средний строительный материал, мелкий деревянный строительный материал для занятий по конструированию, конструкторы пластмассовые «Лего». Дидактические игры для плоскостного конструирования.

В игровых комнатах есть островки тишины и спокойствия — уголки уединения, которые располагают к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Они отделены от других центров легкой шторкой, ширмой, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице. На участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории разбиты цветники, организована экологическая тропа.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ детского сада №33 открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и пе-

дагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ детского сада №33 соответствует ФГОС ДО и ООП ДОУ. Осуществляется творческий подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в нашем ДОУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Предметно-пространственная среда МОУ детского сада №33 представлена в фотогалерее и видеоматериалах.

Старший воспитатель
Кирьязова О.А.

